



Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Grados 9-12

Michelle McKinney, Director/a

michellemckinney@sccs.net

<https://bssc.sccs.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission St., Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Preparatoria Costanoa se encuentra en el vibrante Plantel Escolar de Pequeñas Escuelas de Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria de Estudios Independientes de Ark, Escuela Comunitaria de Monarch y Educación Alternativa Familiar comparten nuestro plantel escolar. Los alumnos de la escuela Costanoa se benefician de pequeñas clases y relaciones sólidas con los miembros del personal. Nos centramos en el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo mediante el desarrollo de los siguientes hábitos: Use bien su mente. Haz lo correcto. Trabaja duro. La escuela Costanoa tiene una población diversa que incluye 100 alumnos en los niveles de año noveno a doceavo. La escuela Costanoa está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Nuestro plan de acción a nivel escolar se centra en el desarrollo de habilidades de conocimiento y matemáticas para preparar a los alumnos para los rigores de la universidad comunitaria. Todos los alumnos completan un proyecto de alumnos del 12º año como requisito de graduación. El personal tiene una fuerte cultura de colegialidad enfocada en la mejora de la instrucción y la promoción del éxito estudiantil. Nuestro personal trabaja en conjunto para mejorar y ajustar la instrucción en respuesta a la evaluación de los alumnos. Los alumnos trabajan para dominar las normas en todas las asignaturas y para completar los créditos requeridos para la graduación, la Carrera de Artes Lingüísticas en inglés y el proyecto de alumnos del 12º año. Nuestro Equipo de Liderazgo de la facultad y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) guían el enfoque y la dirección de la escuela. Nuestro grupo de liderazgo estudiantil también tiene una voz activa en las actividades escolares, como la Semana del Espíritu, y el desarrollo de políticas escolares.

La escuela Costanoa ingresó el estado de Apoyo y Mejora Integral basado en datos del ciclo escolar 2018-19. En respuesta al Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y al cierre de la escuela debido a la pandemia, la escuela Costanoa está implementando múltiples estrategias de intervención, incluyendo la transición a modelos de co-enseñanza en salones de clases de Aprendizaje Basado en Proyectos con capacitación; agregando capacitadores de Instrucción, Justicia Restaurativa y Matemáticas; agregar horas para un asesor de Salud Mental; proporcionar formación profesional en Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Justicia Restaurativa; ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los alumnos; tiempo adicional para la colaboración de los maestros; personal adicional para apoyar a los alumnos durante el aprendizaje a distancia en cohortes presenciales; por nombrar algunos.

PROPOSITO INSPIRADO-Personalizamos la educación para cada alumno.

OBJETIVO-Somos una comunidad pequeña y diversa que apoya el crecimiento académico y personal de los alumnos. Los alumnos aprenden a través de la enseñanza temática integrada, participan en el aprendizaje experiencial, desarrollan una base en prácticas socioemocionales positivas y construyen conexiones con el Instituto de Educación Superior Cabrillo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	2
11° Grado	34
12° Grado	51
Inscripción Total	87

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2.3
Hispano o Latino	59.8
White	32.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
De Escasos Recursos Económicos	64.4
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con Discapacidades	31
Jóvenes de Crianza Temporal	3.4
Indigentes	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	6	6	5
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Inside Writing: Grade 9 - Great Source Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Integrated 1,2 & 3 - CPM Adoptado en 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Costanoa se encuentra en un hermoso e histórico edificio en el campus de las escuelas pequeñas de Branciforte.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 5 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	MPR: THE HEAT IS NOT WORKING
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	2NF FLOOR RESTROOM: SINK IS LEAKING
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	MAIN OFFICE: ALARM PANEL IS HAVING SOME ONGOING ISSUES
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	RM 15: DOOR HANDLE IS LOOSE
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	6	N/A	64	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	0	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de Costanoa participan en el gobierno escolar a través del Consejo del sitio escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Cada grupo celebra reuniones cinco veces al año. El Consejo del sitio escolar también sirve como comité de supervisión de bonos de nuestro sitio. Los miembros pueden dar su opinión sobre los proyectos de bonos escolares planificados para nuestro sitio.

Se espera que los padres participen activamente en la educación de sus hijos asistiendo a tres conferencias obligatorias de padres, maestros y estudiantes cada año. Los consejeros estudiantiles comparten el progreso académico y de graduación. Para involucrarse más, los padres pueden llamar al (831) 429-3898.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo de Sitio Escolar que representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. Nuestro objetivo en el ciclo escolar 2020-21 es continuar implementando estrategias de atención informadas sobre traumas en el salón de clases, con un enfoque en la implementación de principios modelo neuro-secuenciales en lecciones, reuniones 1:1 y estructura escolar. También continuaremos aprendiendo acerca de las prácticas de justicia restaurativa alrededor de los alumnos en grupos marginados y que tienen / están experimentando traumas. Continuaremos enseñando y practicando explícitamente técnicas de autorregulación, proporcionando capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y centrándonos en el modelo neuro secuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de formación profesional.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.8	13.0	3.2	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.7	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.4	1.8%	2.5
Expulsiones	0.8	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	72.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia	1	1										
Ciencia Social												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	22

El personal de Costanoa se reúne dos veces al mes por un total de tres horas para enfocarse en el crecimiento profesional continuo relacionado con el aprendizaje socioemocional, la instrucción y la evaluación. Durante los últimos tres años, la formación profesional se ha centrado en dos procesos claves de lectoescritura, bienestar socioemocional y conexión escolar. Muchos alumnos vienen a Costanoa con deficiencias en habilidades de lectura y escritura, como se evidenció por las puntuaciones de Medidas del progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Muchos alumnos también vienen a la escuela Costanoa con la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional y el aprendizaje.

En el ciclo escolar 2020-21, los maestros tienen múltiples oportunidades para la formación profesional. 1. Los maestros participaron en oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Distrito y del Condado para herramientas y prácticas efectivas de aprendizaje a distancia. 2. El personal escolar participó en una capacitación de tres días en "Project Based Learning 101" (Buck Institute) que iluminó las estructuras y procesos de planificación de lecciones y unidades basadas en proyectos. El apoyo continuo está disponible a través de la capacitación del personal en Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) 101, y la consulta con maestros veteranos. 3. A través del proceso del Equipo de Revisión de Idiomas, los maestros continúan ampliando sus cajas de herramientas de estrategias para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.

Conexión Escolar - En los esfuerzos por reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo sobre las prácticas de Justicia Restaurativa. Sobre la base de la creciente necesidad de apoyo socioemocional para los alumnos, el personal continúa aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre trauma y la implementa en el salón de clases y en toda la escuela. La autorregulación de los alumnos y el cuidado de sí mismos del personal han sido el foco, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de lecciones.

Para el ciclo escolar 2018-19 y 2019-20, hay tres líneas clave de desarrollo profesional enfocadas en desarrollar y llevar a cabo unidades temáticas integradas, implementar prácticas de justicia restaurativa y desarrollar vocabulario académico relacionado con las Normas ELD. Un facilitador del Centro de Resolución Comunitaria de SEEDS está liderando 18 horas de formación profesional en torno a la justicia restaurativa. El equipo de liderazgo de justicia restaurativa también recibe 20 horas de entrenamiento durante todo el año. Los maestros también reciben apoyo a través de reuniones de maestros y directores, análisis grupales de las evaluaciones y datos de escritura de los alumnos y dos rondas de observaciones entre compañeros. La tecnología de instrucción para estudiantes de inglés de SCCS está liderando 7.5 horas de formación profesional integrado de ELD con un enfoque en el desarrollo del aprendizaje del vocabulario académico de los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	13,329	3,206	\$10,123	\$71,635
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	30.6	-16.5
Sitio Escolar/Estado	26.6	-14.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cada año para asegurarnos de que nuestra instrucción esté enfocada en las necesidades del estudiante según lo indicado por el logro académico del estudiante. Trabajamos en estrecha colaboración con nuestro Consejo del sitio escolar (SSC) y el personal para proporcionar apoyo académico y socioemocional adicional a los estudiantes. Durante el ciclo escolar fiscal 2019-20, se utilizaron los fondos de la LCFF y los fondos federales para proporcionar personal adicional que nos apoyó en el intento de alcanzar nuestras metas SPSA y llevar a cabo nuestro plan de acción en toda la escuela. Esto incluyó agregar un auxiliar docente bilingüe para apoyar a los estudiantes con bajos niveles de dominio del inglés y agregar .2 FTE a la carga de trabajo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de un maestro para mantener clases más pequeñas. Además, estos fondos se utilizaron para comprar materiales de instrucción complementarios. También se gastaron fondos para garantizar el acceso de los estudiantes a numerosos viajes educativos y oportunidades de enriquecimiento.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	21.6	41.9	46.9
Tasa Graduación	56.8	58.1	53.1

Tasa para la Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.9	10	8.1
Tasa Graduación	89.1	89	89.4

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen acceso a cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en las preparatorias a lo largo del condado. Estos cursos de educación técnica profesional (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos de Costanoa. Desde el año escolar 2017-18, la escuela Costanoa ha ofrecido dos cursos: Producción Agrícola y Educación Infantil Temprana. Además, los alumnos de la escuela Costanoa trabajan con un asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial que administra encuestas como "Naviance" y otros cuestionarios de interés profesional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.