

Escuela Primaria Bay View

1231 Bay St. • Santa Cruz, CA 95060-4708 • (831) 429-3991 • Grados K-5

Yvette Garcia, Director/a

ygarcia@sccs.net

<https://bayview.sccs.net/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Ste. 100
Santa Cruz
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Declaración de Misión: La escuela Bay View es una comunidad segura y acogedora donde todos son respetados y el aprendizaje es valorado. Nuestra escuela tiene un dinámico entorno de aprendizaje, donde todos están motivados e inspirados para dar lo mejor de sí. Nuestro rico currículo académico incluye las artes, excursiones, biblioteca, Life Lab, nutrición y música. La diversidad es aceptada; enriquece nuestra comunidad de aprendizaje. Los alumnos, familias y personal colaboran como equipo para asegurar el éxito académico y la responsabilidad social para todos. En la Escuela Bay View, Todos son Importantes.

Un mensaje de la Directora

En la escuela primaria Bay View, proporcionamos un entorno seguro y acogedor que fomenta el aprendizaje de por vida. Bay View está dedicada a la excelencia académica. Valoramos a los padres y miembros de la comunidad como socios en la educación.

Al apoyar continuamente el aprendizaje socioemocional, a través del plan de estudios de "Segundo Paso" (Second Step) y al enseñar explícitamente las habilidades de la Vida Bay View, preparamos a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos responsables de nuestra sociedad diversa.

El corazón de la misión de la escuela se centra en el currículo riguroso, las altas expectativas, los miembros hábiles del personal, el desarrollo socioemocional, el establecimiento de buenos hábitos de estudio y las asociaciones entre la familia y la comunidad. El orgullo en nuestra escuela evoluciona a partir de las tradiciones sobresalientes de Bay View, los logros de TK-5 y los logros. Continuamos ofreciendo un excelente programa bilingüe español/inglés de salida temprana, llamado Puentes, para estudiantes de jardín de infantes a tercer año. Una mezcla rica de idiomas y antecedentes en nuestra comunidad nos permite construir sobre nuestra diversidad.

Logros Significativos

Los alumnos de Bay View continúan mostrando resultados positivos de lectura y matemáticas en pruebas estandarizadas, como en Inventario Fountas y Pinnell, las evaluaciones de referencia de lectoescritura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas desarrolladas por los maestros. En 2019-2020 estábamos en nuestro noveno año de implementación del programa Walk to Read al nivel de escuela, en el cual los alumnos fueron agrupados con sus compañeros para la instrucción de lectura cuatro veces a la semana. Ofrecimos instrucción de intervención de lectura de grupos pequeños de alta calidad basada en investigación para apoyar a los alumnos que estaban por debajo del nivel de grado y actividades de enriquecimiento y extensión de alta calidad para aquellos que estaban al nivel de grado o por arriba. Nuestro programa de intervención de lectoescritura incluye instrucción de fonología explícita usando Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonología y Palabras Comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) e Intervención de Lectura para que los Estudiantes se Superen (RISE, por sus siglas en inglés) basada en el marco de lectura guiada de Jan Richardson.

Enfoque para Mejoramiento

Metas de mejoramiento están basadas en la aportación de ideas del personal y análisis de datos. Las metas para 2020-2021 incluyen lo siguiente:

1. Mejorar la comprensión de la lectura para todos los alumnos de kínder a quinto año. La comprensión de la lectura se mide mediante las evaluaciones de referencia del distrito de NWEA (Kínder-5º) y "Fountas and Pinnell Reading Inventory". Durante el aprendizaje a distancia, los maestros utilizarán temporalmente las evaluaciones de Lectura de "Pioneer" y el Distrito creó evaluaciones en línea de matemáticas de "Eureka".
2. Tener el 80 por ciento de todos los alumnos de kínder a quinto año con calificaciones a nivel de año en lectura, según lo medido por la evaluación de lectura del distrito.
3. Tener el 80 por ciento de todos los alumnos de kínder a quinto año con calificaciones a nivel de año en matemáticas, según lo medido por la evaluación de matemáticas del distrito.
4. Enfocar la formación del personal en colaboración docente y análisis de datos para mejorar el desempeño. Se siguen introduciendo las matemáticas de Normas Básicas. Los maestros siguen colaborando en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional.
5. Implementar Second Step (Segundo Paso), un currículo universal de habilidades sociales, para ser impartido en el salón y con el apoyo de nuestro orientador primario.
6. Mejorar el Clima Escolar y participación estudiantil con la implementación de PlayWorks, un programa de entrenamiento y liderazgo estudiantil durante el recreo.
7. Continuar implementación de PBIS, nuestro sistema de conducta positiva a nivel escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1º Grado	54
2º Grado	64
3º Grado	70
4º Grado	72
5º Grado	102
Inscripción Total	428

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Asiático	2.1
Filipino	0.7
Hispano o Latino	42.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	46.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
De Escasos Recursos Económicos	49.3
Estudiantes del inglés	22.9
Alumnos con Discapacidades	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Bay View	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	21	21	18
Sin Certificación Total	1	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Bay View

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Workshop - Benchmark Education Company Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel de Bay View se encuentra en un lote de 5 acres y está ubicado en la intersección de las calles Bay y Mission (HWY 1). La escuela fue construida en la década de 1940 y se amplió hasta el presente. Todos los salones de clases son amplios y bien iluminadas. Además de los 27 salones de clases, tenemos un salón de arte, un salón de música, un laboratorio de vida y una gran biblioteca. La estructura de juego se volvió a allanar con un nuevo acolchado suave utilizando fondos provistos por dinero del dinero de los bonos. Las mejoras adicionales que se espera que se completen utilizando el dinero de los bonos incluyen el reemplazo de salones de clase portátiles con edificios permanentes, la actualización de la infraestructura tecnológica, la mejora del área de juegos, la modernización de los salones de clase y la construcción de un nuevo edificio de usos múltiples. Gracias a los votantes locales, esperamos renovaciones importantes.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 9 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	KINDER 2: HEAT NOT WORKING RM 14: HEAT NOT WORKING RM 15: HEAT NOT WORKING RM 16: HEAT NOT WORKING RM 17: HEAT NOT WORKING RM 18: HEAT NOT WORKING
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	MAIN OFFICE: LIGHT BULB IS OUT
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BOYS RESTROOM: LEAKING FAUCET
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	42	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	35	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	42	N/A	44	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestros padres y miembros de la comunidad son activos en el salón de clases todos los días y acompañan a los estudiantes en las excursiones. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ayuda a tomar decisiones relacionadas con los gastos de nuestra escuela y aprueba el plan anual y el presupuesto de la escuela. Los padres también tienen la oportunidad de participar en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que proporciona información a la administración de la escuela en relación con el apoyo de nuestros Aprendices del Idioma Inglés. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ayuda a promover eventos comunitarios, a planear actividades de recaudación de fondos y brinda fondos para diferentes oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes. SSC, ELAC y PTO. El director se reúne con los tres grupos de liderazgo para desarrollar agendas y planear posibles oradores invitados. Nuestra escuela también ofrece asambleas escolares mensuales para promover metas de comportamiento positivo y profundizar nuestro sentido de comunidad escolar.

Los padres de nuestra comunidad asisten fielmente a actividades y eventos escolares (incluyendo Noche de Arte Familiar, Fiesta de Artes, espectáculo de talentos, carnaval a nivel escolar, desayuno de panqueques). Todos estos eventos se publican en nuestro sitio web de la escuela y se envían a casa en volantes. Toda la comunicación escolar se envía tanto en inglés como en español.

Para involucrarse más, por favor llame o visite la oficina de la escuela - (831) 429-3991.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Recientemente reparamos la superficie del piso en el área de la estructura de juego. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal actualiza y aprueba nuestro plan anualmente. Los padres son informados sobre los procedimientos de emergencia, y hay una lista de procedimientos visible en cada salón. Los procedimientos de emergencia proporcionan indicaciones y mapas detallados para simulacros de incendio, terremoto y evacuación, y procedimientos de encierro debido a desconocidos en el plantel. Este año, el personal recibió una capacitación de Code Red (Código Rojo) del Departamento de Policía de Santa Cruz. El personal recibe reuniones mensuales de seguridad de cinco minutos. El personal también recibió capacitación a fondo sobre procedimientos de respuesta a emergencias, reportes de mandato, acoso y discriminación, y FERPA (Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia). El equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para revisar y actualizar el plan de seguridad del sitio.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.4	1.7	0.8	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.1	1.8	2.5
Expulsiones	0.0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	428

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		23		3		22		3	
1	23		2		21	1	1		24		2	
2	23		3		22		4		16	1	2	
3	19	1	5		22		3		31		2	1
4	29		2		22	1	3		29		2	
5	24	1	3		23	1	3		27		3	
Otro**									15	2	2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4-6	4-6	4-6

En la Escuela Primaria Bay View, creemos que las oportunidades de Aprendizaje Profesional son esenciales para asegurar que cada alumno tenga maestros que estén preparados para enseñar al rigor y profundidad requeridos por las Normas Básicas del Estado de California. Este año, nuestra escuela se centrará en los modelos de aprendizaje mixto (diseño intencional de lecciones asíncronas y sincrónicas) y la enseñanza culturalmente responsiva. Estamos trabajando con una constante de conocimiento para promover nuestras habilidades pedagógicas y desarrollar nuevas formas de aprovechar la tecnología para aumentar la involucración de los alumnos y desarrollar habilidades académicas. Además, todo el personal de la escuela está estudiando "Culturally Responsive Teaching and the Brain" de Zaretta Hammond para reflexionar sobre nuevas formas de enseñar y servir a los alumnos. Nuestra escuela está comprometida a cerrar la brecha de oportunidades. Al reflexionar sobre lo que la investigación cerebral nos dice acerca de cómo proporcionar condiciones óptimas de aprendizaje y servicio para los alumnos y teniendo en cuenta las implicaciones culturales para nuestros alumnos Afroamericanos, Indígenas y Gente de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés), mejoraremos los resultados para todos los alumnos. La investigación muestra una fuerte correlación entre la Eficacia Colectiva del Maestro y el Éxito estudiantil. Como tal, nuestros maestros continúan trabajando en comunidades de aprendizaje profesional dirigidas por SCIL para planificar lecciones,

En la Primaria Bay View, vemos un patrón de rendimiento académico estancado al considerar el logro general de la escuela en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2018-2019, solo el 43% de los alumnos de la escuela Bay View en los niveles de año 3º-5º probaron en el rango de competencia de nivel de año alcanzado o superado la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA. Como tal, más de la mitad de nuestros alumnos no están leyendo a nivel de año. Al analizar grupos de cohortes de alumnos a lo largo del tiempo, vemos una disminución significativa en el logro de los alumnos en ELA. También vemos enormes disparidades entre nuestros Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y estudiantes con dominio del inglés con casi ningún ELL logrando competencia de nivel de año en nuestras pruebas de rendimiento académico estatal.

El Plan de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de este año cumplirá esta necesidad centrándose en ser más intencional con nuestro proceso de diseño de lecciones. Determinaremos qué normas son esenciales para optimizar el éxito a largo plazo y brindaremos oportunidades para orientar la instrucción en grupos pequeños durante la instrucción sincrónica para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos. Prestaremos especial atención al logro de nuestros estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y desarrollaremos planes de investigación de acción para abordar sus necesidades de aprendizaje únicas. Nuestro equipo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) trabajará en estrecha colaboración con los equipos de nivel de año para garantizar que nuestra instrucción de intervención se alinee con la instrucción básica.

Nuestro plan de PD del ciclo escolar 2020-2021 se basa en el trabajo del año anterior al ampliar nuestro modelo existente de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y ajustar nuestro sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) del sitio.

Nuestras estructuras de reuniones son las siguientes: Usaremos la PD mensual a nivel distrital (días de instrucción limitada) para informar a nuestro sitio de trabajo trabajando con un asesor de lectoescritura para desarrollar nuestra comprensión del diseño de lecciones de aprendizaje mezclado. Nos reuniremos tres veces al año en las reuniones de los Equipos de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) para identificar las normas prioritarias de ELA y ELD y desarrollar las metas de los alumnos.

Refinaremos nuestro sistema de monitoreo del progreso determinando qué evaluaciones sumativas y formativas comunes se utilizarán para evaluar el progreso de los alumnos.

Analizaremos nuestros datos de logros estudiantiles más actuales de ELA/ELD y crearemos un plan de acción integral para abordar las necesidades de los alumnos en cada banda de competencia. Nos reuniremos bimensualmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel de año para analizar el trabajo de los alumnos recopilados utilizando evaluaciones formativas comunes para determinar qué prácticas de instrucción están dando los mejores resultados.

Nos reunimos una vez al mes para reuniones de personal que incluyen maestros y todo el personal de apoyo certificado. Aquí participamos en el análisis de datos a nivel escolar y participamos en la colaboración a nivel de año en torno a los planes de acción de nivel de año. Nos esforzamos por construir una alineación más vertical. Aumentamos nuestra capacidad de aprendizaje profesional proporcionando capacitación adicional a los maestros líderes en nuestra escuela. Además, construiremos nuestra comprensión compartida de la Enseñanza y el Cerebro Culturalmente Relevantes participando en un estudio de libros y reflexionando sobre nuestros servicios a los alumnos para identificar lugares de mejora que nos ayuden a cerrar la brecha de oportunidades para nuestros alumnos de BIPOC.

Se alentará al personal y a equipos del personal a participar en la formación profesional adicional durante los descansos y después de las horas de trabajo que apoyan nuestra visión compartida del sitio y del distrito para un servicio superior para los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10,950	3,554	\$7,396	\$83,174
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	N/A

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-0.5	-1.6
Sitio Escolar/Estado	-4.7	2.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra población hace a la Escuela Bay View elegible para fondos federales y estatales para alumnos de bajo desempeño. La Escuela Bay View financió un maestro de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), tres auxiliares de aprendizaje en nuestro programa Walk to Read, auxiliares docentes en el salón para kínder y los primeros grados y educación de padres. También utilizamos los fondos del sitio escolar para apoyar la formación profesional, incluida la financiación de los costos para asistir a las capacitaciones. Todos los maestros y el personal de apoyo centrado en la lectoescritura se reúnen tres veces al año para analizar la lectoescritura y el progreso de los Estudiantes de inglés, establecer objetivos de aprendizaje y desarrollar planes de acción instructivos diferenciados.

También usamos fondos estatales para comprar software, actualizar hardware y obtener útiles y materiales de instrucción.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.